

Mateřská škola Valašské Meziříčí,
Hrachovec 210, okres Vsetín, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Hrajeme a učíme se s Hráškem“



MŠ HRACHOVEC

ŠKOLKA JAKO LUSK

Zpracovala: Bc. Nad'a Masaříková, ředitelka MŠ
Účinnost: od 1. 9. 2025

Č.j.: MŠH 17/2025

OBSAH

Motivační název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.....	4
Motto školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.....	4
1. Identifikační údaje mateřské školy.....	5
2. Charakteristika mateřské školy.....	6
3. Podmínky vzdělávání v mateřské škole.....	8
3.1. Věcné podmínky.....	8
3.2. Životospráva.....	8
3.3. Psychosociální podmínky.....	9
3.4. Organizace chodu.....	9
3.5. Řízení.....	11
3.6. Personální zajištění.....	11
3.7. Spoluúčast rodičů.....	12
3.8. Spolupráce s dalšími organizacemi.....	12
4. Organizace vzdělávání v mateřské škole.....	14
4.1. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	15
4.2. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	14
4.3. Vzdělávání cizinců v MŠ.....	15
4.4. Organizace nadstandartních aktivit.....	16
5. Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy.....	18
5.1. Filosofie a zaměření.....	18
5.2. Vzdělávací cíle a záměry.....	18
6. Vzdělávací obsah mateřské školy.....	20
6.1. Integrovaný blok 1 – Třída plná kamarádů.....	22
6.2. Integrovaný blok 2 – Hrátky s podzimem.....	23
6.3. Integrovaný blok 3 – Ze stroměčku lístek spad.....	24
6.4. Integrovaný blok 4 – Vánoční čas.....	25
6.5. Integrovaný blok 5 – Zimní radovánky.....	26
6.6. Integrovaný blok 6 – Karnevalové rejdní.....	27
6.7. Integrovaný blok 7 - Příroda se probouzí.....	28
6.8. Integrovaný blok 8 - Hody, hody, doprovody.....	29
6.9. Integrovaný blok 9 - Všechno kvete, všechno voní.....	30
6.10. Integrovaný blok 10 - Hurá na prázdniny.....	31
7. Akce, programy a projekty mateřské školy.....	32
7.1. Akce mateřské školy v průběhu školního roku.....	32
7.2. Programy mateřské školy v průběhu školního roku.....	32

7.3.	Zapojení mateřské školy v projektech.....	33
8.	Evaluační systém mateřské školy.....	34
8.1.	Dokumenty školy.....	34
8.2.	Průběh vzdělávání.....	35
8.3.	Podmínky vzdělávání.....	36
8.4.	Spolupráce.....	38
9.	Závěr.....	39

Školní vzdělávací program – Mateřská škola Valašské Meziříčí,
Hrachovec 210, okres Vsetín, příspěvková organizace

**Motivační název školního vzdělávacího programu pro předškolní
vzdělávání**

„Hrajeme a učíme se s Hráškem“

Motto školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

„Kde rozséváme radost, tam vyrůstá láska.“

1. Identifikační údaje mateřské školy

Název právnické osoby: Mateřská škola Valašské Meziříčí, Hrachovec 210,
okres Vsetín, příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: 600149340

Adresa: Hrachovec 210, 757 01 Valašské Meziříčí

Mobil: 702 008 827

E-mail: mshrachovec@razdva.cz

Webové stránky: www.skolkahrachovec.estranky.cz

Ředitelka: Bc. Nad'a Masaříková, nar. 1. 7. 1985,
je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Trvalý pobyt ředitelky: Hrachovec 114, Valašské Meziříčí, 757 01

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70920702

Zřizovatel: Město Valašské Meziříčí

Adresa zřizovatele: Náměstí 7, 757 01 Valašské Meziříčí

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

- mateřská škola a školní jídelna při MŠ.

2. Charakteristika mateřské školy

Jednotřídní mateřská škola byla poprvé otevřena 5. září 1977. Kapacita mateřské školy je 28 dětí převážně ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2,5 let a v případě odkladu povinné školní docházky do 7 let.

Zřizovatelem mateřské školy je Město Valašské Meziříčí. K 30. červnu 2001 vstoupila naše mateřská škola do právní subjektivity a stala se samostatně hospodařící jednotkou.

Mateřská škola se nachází v místní části Hrachovec v prostředí plném zeleně. Již samotná estetika prostředí kolem mateřské školy nenásilně vtiskuje dětem smysl pro krásu a rozvíjí v nich citlivost a vnímavost.

V budově mateřské školy se nachází jedna třída, která je opticky rozdělena na prostor pro hraní a na jídelnu. Dále je zde také hygienické zázemí a šatna pro děti i personál. Mateřská škola má také vlastní školní jídelnu. K mateřské škole patří také velká zahrada, která je celoročně hojně využívána především pro sportovní aktivity dětí. Zahrada prošla proměnou na „Zahradu v přírodním stylu“, tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií z Operačního programu Životní prostředí z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Mezi hlavní herní prvky patří zelená učebna, vrbový tunel a pocitový chodníček. Dále mají děti k dispozici dřevěné herní soustavy v podobě hradu a pirátské lodě. Dětem slouží také zastřešené pískoviště a pro společné akce dětí a rodičů ohniště s lavičkami.



Školní vzdělávací program – Mateřská škola Valašské Meziříčí,
Hrachovec 210, okres Vsetín, příspěvková organizace



Šatna dětí



Jídelna

3. Podmínky vzdělávání v mateřské škole

3.1. Věcné podmínky

- prostory mateřské školy vyhovují hygienickým požadavkům pro předškolní vzdělávání dětí,
- třída je vybavena hračkami a učebními pomůckami jak novějšími, tak i staršími,
- hračky a učební pomůcky jsou umístěny ve třídě v souladu s potřebami dětí tak, aby si je mohly samostatně brát,
- ve třídě jsou hrací kouty, které průběžně doplňujeme a zařizujeme dle finančních možností,
- lehátka pro odpolední odpočinek dětí splňují všechny hygienické požadavky,
- velká zahrada mateřské školy poskytuje prostor pro denní sportovní a jiné aktivity dětí po celý rok,
- ve školní jídelně, která je součástí mateřské školy, se denně připravuje cca 30 porcí, její provoz odpovídá všem požadavkům na stravovací provoz,
- na výzdobě šatny pro děti se podílí převážně děti svými výtvarnými pracemi.

3.2. Životaspráva

- mateřská škola má vlastní školní jídelnu,
- děti jí ve třídě, kde dodržují kulturu stolování,
- ve třídě je zajištěn pitný režim po celý den, k tomuto účelu je v dosahu dětí konvice s čajem nebo s vodou,
- denně je poskytována plnohodnotná strava, je dodržován tříhodinový interval mezi jednotlivými jídly,
- zahrada mateřské školy poskytuje prostor pro denní sportovní a jiné aktivity dětí, délka pobytu venku se řídí počasím, snažíme se dodržovat dvou hodinový pobyt venku,
- individuální potřeba spánku je respektována, dětem jsou nabízeny klidnější činnosti (prohlížení knížky, kreslení, relaxační hudba),
- pravidelný řád je zajištěn a konkretizován ve Školním řádu mateřské školy, průběh dne v mateřské škole, může být podle potřeb upravován,
- všichni zaměstnanci se chovají tak, aby dětem poskytovali přirozený výchovný vzor.

3.3. Psychosociální podmínky

- snažíme se, aby se děti cítily v naší mateřské škole spokojeně a bezpečně,
- nově přichozím rodičům a dětem nabízíme adaptační podmínky podle jejich možností a s přihlédnutím k individuálním potřebám dítěte,
- učitelé se snaží respektovat potřeby dětí, jednají s nimi citlivě, nenásilně a nezatěžují je neúměrnými požadavky,
- děti nesmí být zesměšňovány a mají rovnocenné postavení,
- volnost a osobní svoboda jsou omezeny společnými pravidly pro děti i rodiče, která pomáhají navozovat jistotu, klid a příznivou spolupráci,
- snažíme se uplatňovat pedagogický styl, který podporuje vstřícnost, komunikativnost, tvořivost, aktivní spoluúčast a spolurozhodování založené na vlastním výběru,
- vzdělávací nabídka respektuje individualitu dítěte,
- pozitivním hodnocením podporujeme samostatnost a snahu dítěte,
- všichni zaměstnanci se snaží vytvářet prostředí vzájemné důvěry, pomoci a tolerance,
- učitelé sledují vzájemné vztahy mezi dětmi a svým působením je nenásilně pozitivně ovlivňují (jako prevence sociálně patologických jevů).

3.4. Organizace chodu

- denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí,
- denně jsou zařazovány pohybové aktivity, dle finančních možností průběžně doplňujeme stávající tělovýchovné pomůcky,
- učitelé se plně věnují dětem a vytváří podmínky pro klid, bezpečí a soukromí dětí,
- při vstupu do mateřské školy je uplatňován adaptační režim,
- spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, děti si vybírají aktivitu, která je zajímá,
- pro děti organizujeme po celý rok různé kulturní a společenské akce,
- snažíme se s dětmi podle možností pracovat individuálně, vytváříme podmínky a prostor pro spontánní hru, experimentování, děti mají možnost hru dokončit, nebo v ní později pokračovat,
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby respektovaly potřeby a zájmy dětí, podněcovaly jejich vlastní aktivitu a respektovaly vlastní tempo,

- v případě potřeby mají děti možnost neúčastnit se společných činností, je dbáno na osobní soukromí,
- vzdělávání se uskutečňuje ve třídě, kde jsou zařazovány děti věkově smíšené (heterogenní),
- ve třídě je povolena zřizovatelem výjimka na celkový počet 28 dětí.

Průběh dne v mateřské škole

6.³⁰-8.³⁰ hodin

Příchod dětí, předání učitelům, děti vykonávají volně spontánní zájmové aktivity.

8.³⁰-9.⁰⁰ hodin

Ranní přesnídávka.

9.⁰⁰-9.³⁰ hodin

Řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání, rozcvičky

9.³⁰-11.³⁰ hodin

Pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity (při nepříznivém počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí uvnitř mateřské školy).

11.³⁰-12.⁰⁰ hodin

Osobní hygiena dětí a oběd.

12.⁰⁰-14.⁰⁰ hodin

Odpolední klid na lůžku, četba pohádek, poslech relaxační hudby, spícím dětem zajistit klidné spaní, individuální práce s předškolními dětmi.

14.⁰⁰-14.³⁰ hodin

Odpolední svačina.

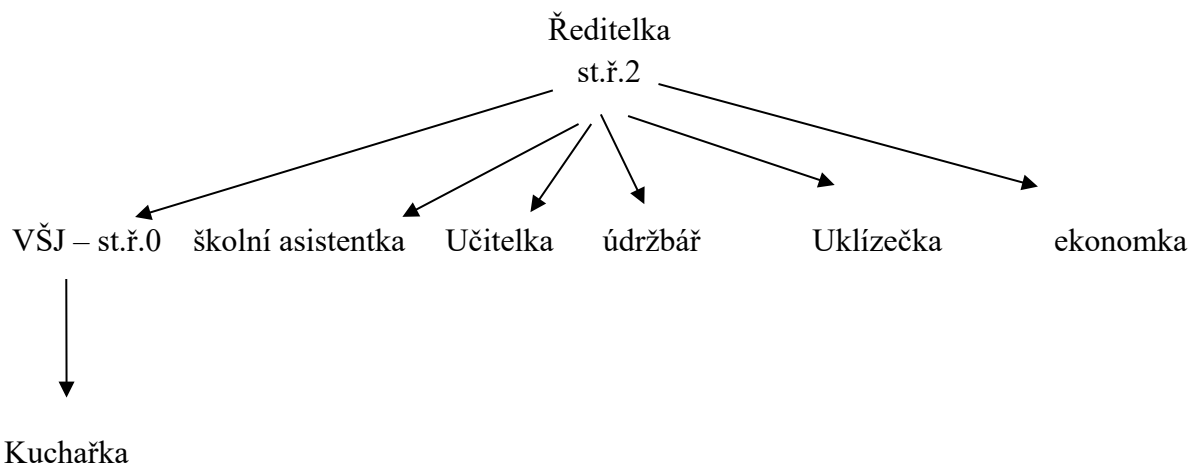
14.³⁰-15.⁴⁵ hodin

Volné činnosti a aktivity dětí řízené učiteli, především hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

3.5. Řízení

- mateřská škola je právní subjekt a je řízena ředitelkou mateřské školy, která je statutárním orgánem právnické osoby,
- jednotliví pracovníci mateřské školy mají vymezena svá práva a povinnosti (viz. Pracovní náplně, Organizační řád mateřské školy,...),
- ředitelka podporuje spoluúčast všech spolupracovníků na řízení mateřské školy,
- ŠVP PV byl ověřen v praxi a podle potřeb probíhá aktualizace a úpravy,
- pravidelně probíhá vyhodnocování podmínek vzdělávání, které napomáhá ke zkvalitňování evaluační činnosti,
- mateřská škola spolupracuje s rodiči, hledá nové podněty ke spolupráci,
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a ostatními orgány státní správy a samosprávy.

Organizační schéma mateřské školy:



obrázek 1: Organizační schéma mateřské školy

3.6. Personální zajištění

- všichni učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci,
- další vzdělávání je podle finančních možností plánováno podle Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy,
- překrývání učitelů dle RVP PV není,
- učitelé pracují profesionálním způsobem, je zajištěna optimální pedagogická péče,

- ředitelka mateřské školy Bc. Nad'a Masaříková, pracuje zde od roku 2023, vystudovala Ostravskou univerzitu v Ostravě, obor Učitelství pro MŠ, pracuje na úvazek 1,0 h.,
- učitelka mateřské školy Martina Šeligová, Dis., pracuje zde od roku 2024, vystudovala Vyšší odbornou školu pedagogickou a sociální, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, pracuje na úvazek 1,0 h.,
- školní asistentka Zuzana Janišová, která absolvovala studium pro asistenty pedagoga na SCHOLA education v Prostějově
- hlavní kuchařka Alena Palečková, vystudovala obor kuchař, pracuje na úvazek 1,0 h.,
- vedoucí školní jídelny a ekonomka Lenka Kopřivová, vystudovala ISS – COP Frenštát pod Radhoštěm, obor Hotelnictví, turismus, pracuje na úvazek 0,9 h ,
- uklízečka Bronislava Kutálková, pracuje na úvazek 0,45 h.

3.7. Spoluúčast rodičů

- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastní se akcí pro rodiče s dětmi a tvořivých dílen, po předchozí domluvě s učiteli mohou být přítomni i vzdělávací činnosti,
- učitelé se domlouvají s rodiči na společných postupech při výchově a vzdělávání dětí,
- rodiče pomáhají při přepravě dětí na kulturní a společenské akce a výlety,
- rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnek a internetových stránek,
- rodiče mohou podporovat mateřskou školu sponzorskými dary.

3.8. Spolupráce s dalšími organizacemi

- s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Valašském Meziříčí v rámci poskytování poradenských služeb učitelům i rodičům dětí,
- s Kulturním zařízením města Valašské Meziříčí v rámci navštěvování programů pro děti,
- s pedagogickými fakultami vysokých škol v rámci poskytování praxe studentům těchto fakult,
- s místními organizacemi a spolky (myslivci, hasiči, osadní výbor Hrachovec,...),

- se Střediskem volného času Domeček ve Valašském Meziříčí v rámci navštěvování programů střediska s dětmi.
- se středními pedagogickými školami a vyššími odbornými školami v rámci poskytování praxe studentům těchto škol,
- se Základní uměleckou školou Alfréda Radoka ve Valašském Meziříčí v rámci navštěvování programů této školy s dětmi,
- se základními školami ve Valašském Meziříčí v rámci navštěvování programů těchto škol s dětmi,
- se zdravotnickými zařízeními v rámci vystupování dětí v těchto zařízeních (nemocnice, domov pro seniory,...).

4. Organizace vzdělávání v mateřské škole

Mateřská škola je jednotřídní a věkově smíšená (heterogenní). Do mateřské školy se přijímají děti podle kritérií, které jsou stanoveny ředitelkou mateřské školy v samostatné směrnici.

Mezi základní kritéria patří:

- do mateřské školy se přijímají děti převážně ve věku od tří do šesti let, nejdříve však od 2,5 let,
- od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné,
- ředitelka mateřské školy stanoví po dohodě se zřizovatelem termín pro podání žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy pro následující rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (plakáty na budově mateřské školy, internetové stránky mateřské školy),
- ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy,
- o přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhoduje ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení,
- k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti dle aktuálního znění zákona,
- dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku v případě volné kapacity mateřské školy,
- do mateřské školy se přijímají pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním potvrzením od lékaře, které je součástí žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy, s výjimkou dětí, pro které je vzdělávání ze zákona povinné,
- v mateřské škole je povolena zřizovatelem výjimka na celkový počet 28 dětí.

Kompetence, ke kterým budeme směřovat, si budou děti osvojovat především formou hry (spontánní i řízené), manipulačními činnostmi, experimentováním, pozorováním, napodobováním, rozhovory, vyprávěním a praktickými činnostmi. Chování a jednání všech bude řízeno vybranými pravidly, na jejich dodržování budeme všichni společně dohlížet. Obsah vzdělávání je uspořádán do měsíčních integrovaných bloků. Každý integrovaný blok obsahuje několik témat, která jsou detailně rozpracována v TVP. Učitelé ve třídě zpracovávají TVP podle podmínek ve třídě (věkové zvláštnosti, složení třídy, zájmy dětí, zaměření učitelů apod.).

Při sestavování jednotlivých témat budou učitelé pracovat s pěti vzdělávacími oblastmi RVP PV a mít na paměti:

- MOTIVACI (vzbuzení zájmu),
- OBJEVNOST (klást otázky tak, aby na to děti přišly samy),
- KOMUNIKATIVNOST,
- AKTIVITU A TVOŘIVOST,
- KONKRÉTNÍ ČINNOSTI (názornost, praktické a konkrétní zkušenosti),
- CELOST (zapojení všech smyslů).

4.1. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Mateřská škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Valašském Meziříčí a Základní uměleckou školou Alfréda Radoka ve Valašském Meziříčí. Logopedickou prevenci dětí s řečovými vadami zajišťuje externí logopedka, která dochází jednou týdně do MŠ. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných budeme vycházet z individuálních vzdělávacích plánů, které budou součástí třídního vzdělávacího programu. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných bude postupováno v souladu s platnou legislativou.

4.2. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- mateřská škola je dle finančních možností vybavena určitým množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti mladších 3 let, další pomůcky a hračky budou postupně doplňovány,
- ve třídě jsou pomůcky a hračky určené dětem starším 3 let umístěny mimo dosah mladších dětí a jejich úklid je důsledně dodržován,
- ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- prostředí třídy a zahrady je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku,
- mateřská škola bude v případě potřeby vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte (přebalovací pult),

- v případě, že mateřská škola bude původcem odpadu zařazeného do zvláštní kategorie, přijme dle zákona patřičná opatření v podobě skladování a zajištění odvozu tohoto odpadu,
- v případě potřeby je dětem mladším 3 let umožněno použití vlastního nočníku a je zajištěna jeho dezinfekce,
- šatna dětí je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení,
- hygienické potřeby dětí (vlhčené ubrousky, náhradní pleny) budou ukládány do samostatné skříně,
- je zajištěn vyhovující průběh dne, který respektuje potřeby dětí a je dle situace upravován,
- pokud se děti mladší 3 let účastní aktivit s celou třídou, pak jsou dané aktivity pouze na kratší dobu a tyto děti mají dostatek času na odpočinek,
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, rodiče mají možnost zůstat určitý čas v mateřské škole s dítětem, popřípadě si jej vyzvednou dříve, aby nebylo dítě psychicky zatěžováno,
- dítěti je umožněno přinesení si vlastní hračky na odpolední odpočinek, pro zajištění jeho pocitu jistoty a bezpečí v mateřské škole,
- učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají, vnímají specifika raného věku dítěte,
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou dítěte.

4.3.Vzdělávání cizinců v MŠ

S účinností od 1. září 2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců ve školách, a to vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (s výjimkou některých ustanovení, která platí až od školního roku 2022/23).

Kompletní text metodického materiálu je k dispozici zde: [Metodika ke vzdělávání cizinců MŠ a ZŠ web 2021-09-21.pdf](#)

(aktualizováno k 21. 9. 2021 - v části 4.6 upraven text 1. odstavce)

Školní vzdělávací program – Mateřská škola Valašské Meziříčí,
Hrachovec 210, okres Vsetín, příspěvková organizace

Úplné znění novelizovaných vyhlášek je zde: www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaskey-ke-skolskemu-zakonu.

Metodickou podporu kmenovým i určeným školám poskytují krajská centra podpory Národního pedagogického institutu ČR. Nabízí školám metodickou pomoc, vzdělávací programy, bezplatné služby adaptačních koordinátorů a tlumočnicků. Důležité zdroje informací jsou zejména zde: <https://cizinci.npi.cz/>.

4.4. Organizace nadstandardních aktivit

- Dle zájmu rodičů – Lyžařský výcvik – Na Bílé – „Lyžujeme se sluníčkem“
- Dle zájmu rodičů – kurz plavání Plavecké školy ve Valašském Meziříčí – odborné vedení Plavecké školy
- Dle zájmu rodičů – kurz „Školička bruslení na stadióně“ ve Valašském Meziříčí pod odborným vedením trenérů
- Keramické tvoření – dle domluvy s SVC děti budou pracovat s keramickou hlinou za odborného vedení lektorů SVC
- Návštěva dopravního hřiště
- Návštěva knihovny a divadla KZ – Valašské Meziříčí

5. Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy

5.1 Filosofie a zaměření

Mateřská škola vytváří dětem příjemné prostředí, aby do ní děti chodily rády a s úsměvem. Snaží se vytvořit dětem takový koutek, v němž dětské oči naleznou obrovský svět pochopení, citu a lásky. Směřuje také k rozvoji myšlení, pohybových dovedností a zdraví. V rámci ožívování starých tradic pořádá mateřská škola různé akce pro děti a rodiče, například loučení s podzimem, vánoční a velikonoční tvoření, besídku pro maminky a další.

5.2 Vzdělávací cíle a záměry

V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně jsou hlavními cíli předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení,
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Jde o cíle dlouhodobé, jehož se snažíme dosáhnout plněním cílů krátkodobých. Prostřednictvím těchto krátkodobých cílů je realizována základní vzdělávací činnost v mateřské škole a to v pěti oblastech:

1. Konkrétní cíle budou směřovat k rozvoji pohybových dovedností, fyzické zdatnosti a zdraví. Cílem je dosáhnout správného držení těla, zvládnout zdravotní cviky, nebát se cvičit na náradí a překonávat různé překážky. Zvládnout také chůzi na delší vzdálenosti.
2. Správně vyslovovat, zřetelně hovořit, rozvíjet cit pro jazyk, mít povědomí o gramatické stavbě jazyka, recitovat, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu. Rozlišovat a znát některá písmena a číslice, sledovat očima zleva doprava. Poznávat nová slova, aktivně je používat, zdokonalovat sluchové vnímání.
3. Vnímat všemi smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, hledat podobnost a rozdílnost. Chápat základní

matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Cípat pojmy prostorové. Poznat svět kolem nás prostřednictvím vycházek, exkurzí, výletů a návštěvou kulturních a společenských akcí.

4. Vnímat hudbu a zpěv jako přirozený lidský projev, poznat krásu spojení hudby s pohybem, získat první poznatky ve hře na hudební nástroj. Osvojit si množství výtvarných technik hrou s různorodým výtvarným materiálem a keramickou hlínou. Rozvíjet fantazii a vytrvalost při zpracování námětu, manuální dovednost, zručnost, obratnost při zacházení s materiálem, navozovat spokojenost a radost z hotového díla, prohlubovat lásku k přírodě. Poznat výtvarné umění a vytvořit si kladný vztah k němu. Vnímat estetičnost prostředí, umět je hodnotit. Projevit zájem o literární a dramatické umění, kulturní tradice a zvyky. Pozorně vyslechnout čtený text.
5. Zvládat sebeobsluhu přiměřenou svému věku, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, hygienické a preventivní návyky. Těšit se z jednoduchých vlastních výtvorů při správném zacházení s jednoduchým pracovním načiním (nůžky, lepidlo, hrábě, lopatka,...). Jednoduchými grafickými cviky si uvolňovat ruku, získávat první poznatky o psané podobě jazyka.

Školní vzdělávací program – Mateřská škola Valašské Meziříčí,
Hrachovec 210, okres Vsetín, příspěvková organizace

6. Vzdělávací obsah mateřské školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Valašské Meziříčí,
Hrachovec 210, okres Vsetín, příspěvková organizace.

Povinné:

- podmínky,
- vzdělávací cíle,
- obsah – vzdělávací nabídka (není závazná pro děti),
- způsob evaluace.

Kompetence:

- k učení (U),
- k řešení problémů (P),
- komunikativní (K),
- sociální a personální (S),
- činnostní a občanské (Č).

Každý z integrovaných bloků obsahuje několik témat, která jsou podrobněji rozpracována v TVP, kde je zohledněno všech pět vzdělávacích oblastí podle RVP PV:

- Dítě a jeho tělo,
- Dítě a jeho psychika,
- Dítě a ten druhý,
- Dítě a společnost,
- Dítě a svět.

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání má celkem deset integrovaných bloků:

1. **Září - Třída plná kamarádů**
2. **Říjen – Hrátky s podzimem**
3. **Listopad – Ze stroměčku lístek spad**
4. **Prosinec – Vánoční čas**
5. **Leden – Zimní radovánky**
6. **Únor – Měsíc plný radosti**
7. **Březen – Příroda se probouzí**
8. **Duben – Mlád'átka kolem nás**
9. **Květen – Všechno kvete, všechno voní**
10. **Červen – Hurá na prázdniny**

6.1. Integrovaný blok 1 – *Září – TŘÍDA PLNÁ KAMARÁDŮ*

- První dny ve školce
- Bramborový týden
- Máme rádi ovoce

- O veliké řepě (zelenina)

Edukační cíl:

- Získávání poznatků o novém prostředí, prostorová orientace – bezpečnost, rozvíjení pohybových dovedností
- Osvojování si základních poznatků o novém prostředí
- Rozvíjení zájmu o nové poznatky, rozvíjení porozumění
- Rozvíjení prosociálního chování
- Vytváření pozitivního vztahu k novému prostředí
- Rozvíjení empatie k vrstevníkům, rozvíjení skupinové práce
- Rozvíjení poznatků o ovoci a zelenině – umět pojmenovat druhy ovoce a zeleniny

Výstup:

- Představit sebe (jméno, věk, sourozenci, oblíbené jídlo, kamarádi, atd.)
- Zvládnout jednoduchou sebeobsluhu
- Orientovat se v novém prostředí, zvládat běžné způsoby pohybu
- Porozumět tomu, co slyším, umět se zeptat
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat pravidla
- Zvládat společenské chování ve styku s dětmi i dospělými
- Mít povědomí o novém prostředí – MŠ a okolí
- Rozvoj základních poznatků o ovoci a zelenině

6.2. Integrovaný blok 2 – Říjen – HRÁTKY S PODZIMEM

- Vyletěl si pyšný drak
- Ježek
- Houbařův košík
- Barevný podzim
- Halloween a dušičky

Edukační cíl:

- Poznávání změn a dějů ve společnostech ve spojení s podzimním obdobím, dopady na prostředí a obyvatele, kteří v nich žijí
- Rozvíjení schopností využívání všech smyslů
- Graficky znázornit a rozpoznat geometrické tvary
- Rozvoj empatie k vrstevníkům, rozvíjení skupinové práce
- Přizpůsobení se změnám, vnějším podmínkám
- Vytváření kladného vztahu k tradicím
- Rozvíjení jemné motoriky
- Osvojování názvů základních i doplňkových barev
- Předat dětem poznatky o ježkovi a jeho životě.
- Rozvinout u dětí zrakové vnímání.

Výstup:

- Získat poznatky o měnící se přírodě s přicházejícím podzimem
- Schopnost vnímat všemi smysly
- Umět graficky znázornit tvary a rozpoznat je
- Spolupracovat s ostatními, podřídit se skupině
- Umět se přizpůsobit změnám okolního prostředí
- Porozumět, pochopit a akceptovat tradice a zvyky společnosti
- Procvičení jemné motoriky
- Umět poznat základní barvy, rozpoznat barvy doplňkové
- Osvojit si poznatky o ježkovi a jeho životě
- Rozvinout si zrakové vnímání při didaktických hrách

6.3. Integrovaný blok 3 – *Listopad – ZE STROMEČKU LÍSTEK SPAD*

- Vlaštovičko, leť
- Broučkové, broučkové, poletíme
- O třech medvědech
- Zamykání lesa

Edukační cíl:

- Rozvíjení tvořivosti, zájmu o experimentování
- Vytváření aktivního a kladného vztahu k životu
- Rozvoj poznatků o přípravách zvířat na zimu
- Rozvoj schopnosti řešení problému díky svým vlastním zkušenostem
- Cvičení paměti učením krátkých textů
- Rozvoj koordinace lokomoce a dalších poloh těla
- Rozvíjení trpělivosti
- Zdokonalování techniky cvičení – správné držení těla, jóga

Výstup:

- Soustředit se na práci, činnost, experimentovat při výtvarných činnostech s přírodninami
- Rozvoj schopnosti kladně přistupovat k denním činnostem
- Pečovat o zvířata v zimě
- Využívá své vlastní zkušenosti k řešení problémů, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- Rozvíjení poznatků o tažných ptácích
- Naučit se krátké jednoduché texty písniček, básniček
- Dokázat dokončit započatou činnost, vědět, proč má smysl
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

6.4. Integrovaný blok 4 – *Prosinec – VÁNOČNÍ ČAS*

- S čerty nejsou žerty
- Adventní čas
- A už zase po roce, blíží se k nám Vánoce

Edukační cíl:

- Rozvíjení pohybových dovedností
- Rozvíjení hudební a taneční aktivity
- Vytváření kladného vztahu ke zvykům a tradicím
- Upevňování citových vztahů – prosociální chování
- Učení se z paměti krátké texty – říkanky, básničky a jednoduché dramatizace
- Podílení se na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí
- Předat dětem poznatky o tradicích spojených s vánočními svátky

Výstup:

- Dbát na správné držení těla, koordinovat pohyby
- Vytvořit si pozitivní vztah k hudbě
- Poznávat kulturní hodnoty, tradice a vnímat je
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Děti se naučí krátké písně a básně a formulovat jednoduché dramatizace
- Uvědomovat si, že každý je součástí společenské pohody
- Znat tradice, které se pojí k vánočním svátkům

6.5. Integrovaný blok 5 – *Leden – ZIMNÍ RADOVÁNKY*

- Tři králové
- Paní zima čaruje
- Zimní sporty
- Kde pracuje máma s tátou?

Edukační cíle:

- Rozvíjení schopnosti řešení konfliktů dohodou – ve sportu i v životě – sportovní chování
- Učit se sledovat řečníka, dodržování pravidel konverzace – řečovou kázeň
- Rozvíjení poznatků o zimním období
- Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách a hodnotě práce
- Hledání rozdílů v chování budoucího
- Předat dětem poznatky o základních profesích a sportech
- Procvičení pravolevé orientace
- Navazování a udržování dětských přátelství a spolupráce s ostatními
- Respektování běžných pravidel
- Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Výstup:

- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch – umět se s ním vyrovnat
- Umět vést rozhovor, poslouchat, odpovídat a reagovat
- Děti znají znaky zimy, dokážou rozeznat zimu od ostatních ročních období, mají poznatky o zimních sportech
- Znat základní profese
- Odmítnout nepříjemný rozhovor, dodržovat zdvořilostní návyky
- Dokázat spolupracovat s ostatními kamarády
- Umět dodržovat pravidla
- Osvojit si různé techniky výtvarné činnosti

6.6. Integrovaný blok 6 – *Únor – KARNEVALOVÉ REJDĚNÍ*

- Poznáváme všechny smysly
- Moje tělo a zdraví
- Karneval

- O dvanácti měsících

Edukační cíl:

- Seznámení se s novými slovy v oblasti zdraví
- Rozvíjení poznatků o svém těle, učit se poznávat jejich funkce
- Vědomé napodobování jednoduchých pohybů podle vzoru
- Rozlišování jednotlivých smyslů, umět je aktivně používat
- Zvládnutí orientace v čase – denní činnosti, roční období, čas
- Rozvoj pohybové koordinace a ovládání dechového svalstva
- Rozvoj rytmizace pomocí hudebních nástrojů
- Procvičování koordinace ruka-oko

Výstup:

- Znat základní věci prospěšné pro lidské tělo
- Rozvíjení slovní zásoby v oblasti zdraví
- Rozvoj kladného vztahu ke sportu a znát prospěšnost sportu v běžném životě
- Znat rozdíl mezi jednotlivými smysly a umět je aktivně využívat
- Orientovat se v čase – denní činnosti, roční období
- Rozvíjet pohybovou koordinaci a umět hospodařit s dechem
- Umět rytmizovat písničky, básničky i slova
- Rozvoj koordinace ruka-oko

6.7 Integrovaný blok 7 - Březen – PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

- Tu, tu, tu, auto už je tu
- Přišlo jaro, příroda se probouzí
- Kniha je můj kamarád

- Velikonoce

Edukační cíl:

- Rozvíjení komunikačních dovedností, umět popsat to, co vidím, o čem byl příběh
- Získávání poznatků o změnách v přírodě s přicházejícím jarem
- Získávat pohybové, relaxační a odpočinkové poznatky
- Kladný vztah ke knihám
- Rozvoj předčtenářské gramotnosti
- Rozvíjení poznatků a vědomostí o rostlinách, které neznáme
- Vést děti k práci na zahradě
- Vést k poslouchání a sledování filmové a literární produkce
- Získávání poznatků o bezpečném chování na silnici, uvědomění si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat
- Předat dětem základní poznatky o tradicích, které se pojí k Velikonocím

Výstup:

- Dítě dokáže mluvit o jeho oblíbené knížce
- Uvědomit si, jak se příroda mění na jaro
- Umět odpočívat a uvědomovat si důležitost odpočinku
- Dokázat si vážit knih
- Procvičení předčtenářské gramotnosti
- Pojmenovat základní druhy rostlin
- Pracovat se zahradnickým nářadím
- Dodržovat pravidla silničního provozu, mít povědomí o různých dopravních prostředcích
- Znat tradice, které se pojí k Velikonocím

6.8 Integrovaný blok 8 - Duben – HODY, HODY, DOPROVODY

- Velikonoce
- Domácí zvířátka a jejich mláďátka

- Z mouky koláč z cihly dům
- Chráníme naši planetu
- Co děláme celý den

Edukační cíl:

- Rozvíjení poznatků o ochraně životního prostředí
- Upevňovat znalosti pravé a levé strany
- Předat poznatky o tradicích – velikonočních svátcích
- Rozvíjení jemné i hrubé motoriky a pohybových dovedností
- Rozvíjení prostorové orientace
- Aktivní pojmenování barev – základní i doplňkové
- Rozvíjení slovní zásoby v oblasti domácích zvířat a jejich mláďat
- Vytváření poznatků z nejrůznějších oblastí života – co kolem sebe vidí, co prožívá
- Předat dětem poznatky tom, jak je složený den (ráno, poledne, odpoledne, večer) a co je pro tyto denní doby typické

Výstup:

- Poznatky o ochraně životního prostředí
- Procvičení rozeznávání pravé a levé strany
- Osvojení poznatků o Velikonocích
- Procvičení pohybových dovedností a jemné motoriky
- Dokázat se orientovat v prostoru
- Dokázat rozlišit a pojmenovat barvy
- Dokázat pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata
- Všímat si změn a dění v MŠ a okolí
- Orientuje se v denních dobách

6.9 Integrovaný blok 9 - Květen – VŠECHNO KVETE, VŠECHNO VONÍ

- Maminka má svátek (rodina)
- Počasí
- My jsme muzikanti
- Vesmír

Edukační cíl:

- Předávání poznatků o vesmíru
- Získat poznatky o počasí
- Rozvoj komunikace, trénování souvislé řeči
- Seznamování se s letními změnami v přírodě
- Seznamování se s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji a nářadím, běžnými pracovními pomůckami, zacházení s nimi
- Vyrovnání svalové dysbalance v běžném pohybu
- Uplatňování své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímání a uzavírání kompromisů
- Popisování situace podle obrázku
- Předávání poznatků o hudebních nástrojích a jejich využití v písních a při rytimizaci

Výstupy:

- Mít povědomí o vesmíru, vesmírných tělesech a naší planetě
- Mít poznatky o tom, jak funguje počasí, umět rozpoznat počasí venku
- Posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci
- Mít povědomí o měnící se přírodě během změny ročního období
- Umět pojmenovat a používat běžné předměty
- Posílit svaly v běžném pohybu
- Dokázat se domluvit s kamarády
- Dokázat popsat skutečnosti, které se dějí na obrázku, fotce
- Znat základní hudební nástroje a umět je využít při doprovodu u písní a při rytimizaci

6.10 Integrovaný blok - Červen – HURÁ NA PRÁZDNINY

- Děti mají svátek

- Zvířátka v ZOO
- Včeličkový týden
- Vítáme prázdniny

Edukační cíle:

- Pochopení, že osobní odlišnosti jsou přirozené, bránit se projevům násilí a ubližování
- Uvědomění si skutečnosti, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a že odlišnosti jsou přirozené
- Systematické rozšiřování slovní zásoby na slova označující předměty, jevy, činnosti
- Uvědomění si, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- Předání poznatků o životě námořníků a o životě v moři
- Seznámení se s bezpečným chováním na výletech, na dovolených
- Vyjadřování svých zkušeností pomocí malby po celé ploše
- Předání poznatků o životě včely a její užitečnosti pro člověka

Výstup:

- Rozvíjení poznatků o světě lidí, kultury, přírody, umět se v něm orientovat
- Pochopení pro odlišnosti lidí
- Naučit se pojmenovat zvířata, jevy, předměty
- Uvědomění si své role a respektování rolí ostatních
- Umět se chovat bezpečně na silnicích i v přírodě
- Vyjádřit kresbou své zkušenosti, zapojit vlastní fantazii
- Mít povědomí o životě včel a jejich užitečnosti pro člověka

7. Akce, programy a projekty mateřské školy

7.1 Akce mateřské školy v průběhu školního roku

- Loučení s podzimem –společná akce v odpoledních hodinách pro rodiče s dětmi, při které společně se skřítkem „Podzimníčkem“ zamykáme podzim
- „Dýňování“ – akce s rodiči
- Mikulášská nadílka (prosinec) – tradiční návštěva Mikuláše, čerta a anděla
- Vánoční tvoření (dle kalendáře) – společná akce v odpolední
- Vánoční besídka (prosinec) – společné posezení rodičů a vystoupení dětí s vánočními básničkami a písničkami, které se naučily
- Vánoční Vítání občánků na Radnici ve Valašském Meziříčí
- Vánoční tvoření seniorů s dětmi v MŠ
- Vánoční vystoupení dětí s programem v Hrachovci při rozsvěcování stromečku
- Karneval (únor) – děti si užijí dopoledne plné tancování a her v maskách,
- Velikonoční tvoření (dle kalendáře) – společná akce v odpoledních hodinách pro rodiče s dětmi
- Vynášení MORENY společně s dětmi
- Besídka ke Svátku matek (květen) – společné posezení rodičů a vystoupení dětí s básničkami a písničkami, které se naučí
- Návštěva myslivců
- Slavnostní rozloučení s dětmi a rodiči na zahradě MŠ
- Výlety dle nabídky

7.2 Programy mateřské školy v průběhu školního roku

- Divadla – v průběhu roku organizujeme pro děti divadelní představení, většinou se odehrávají přímo v naší mateřské škole nebo také v Kulturním zařízení ve Valašském Meziříčí
- SVC Domeček – účast na aktivitách, které jsou nabízeny – Keramika, Školky v pohybu

- Zdravotnická zařízení ve Valašském Meziříčí – vystupování dětí – přednes básniček a zpívání písniček při různých příležitostech.
- Návštěvy knihovny ve Valašském Meziříčí
- Dopravní hřiště

7.3 Zapojení mateřské školy v projektech

- OP JAK – cíle dotace je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systému vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin
- Škola plná zdraví – cílem projektu je začlenění většího podílu zeleniny do školního stravování v České republice a nenásilnou, hravou formou zvýšení obliby zeleniny u dětí,



Obrázek 2: Logo projektu Škola plná zdraví

- Celé Česko čte dětem – cílem projektu je pravidelně dětem číst alespoň 20 minut denně. Projekt je zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti dětí a budování pevných vazeb v rodině, prostřednictvím společného čtení.



Obrázek 3: Logo projektu Celé Česko čte dětem

8 Evaluační systém mateřské školy

8.1 Dokumenty školy

Tato oblast by měla hodnotit naplňování stanovených záměrů a cílů mateřské školy v souladu s cíli RVP PV.

Evaluační témata	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.
Časový rozvrh:	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku.
Nástroje:	Záznam do TVP. Konzultace učitelů.
Odpovědnost:	Ředitelka a učitelka.

Hodnocení dětí	
Cíl:	Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí.
Časový rozvrh:	Průběžně a dle aktuální situace a potřeby.
Nástroje:	Konzultace učitelů. Konzultace s rodiči. Konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Diagnostika dětských výtvarných prací. Cílené pozorování. Záznamy do archů dle stanovených kritérií. Vedení portfolia. Dle potřeby stanovení případných opatření.
Odpovědnost:	Ředitelka a učitelka.

Soulad ŠVP s TVP a RVP PV	
Cíl:	Ověřit soulad ŠVP s TVP a RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů.
Časový rozvrh:	Červen.
Nástroje:	Přehledy o rozvoji dětí. Výstavy a vystoupení dětí. Hospitační záznamy. Konzultace. Pedagogické porady.
Odpovědnost:	Ředitelka a učitelka.

8.2 Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP.
Časový rozvrh:	Průběžně.
Nástroje:	Vzájemné hospitace. Konzultace učitelů. Uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání. Pedagogické porady. Nástroje viz bod 1.2.
Odpovědnost:	Ředitelka a učitelka.

Osobní rozvoj učitelů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.
Časový rozvrh:	Průběžně.
Nástroje:	Konzultace. Pedagogické porady. Hospitace.
Odpovědnost:	Ředitelka a učitelka.

8.3 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: - kvalifikovanost pedagogického týmu, - další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů, - efektivita personálního zabezpečení MŠ a ŠJ.
Časový rozvrh:	Srpen.
Nástroje:	Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. Kontrolní činnost. Hospitace. Pedagogické a provozní porady.
Odpovědnost:	Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce.

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky mateřské školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: - budova a její technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky a hračky pro děti - zahrada a zahradní náčiní a hračky - ŠJ – vybavení v souladu s legislativou
Časový rozvrh:	Srpen.
Nástroje:	Záznamy z pedagogických a provozních porad. Záznamy z kontrolní činnosti. Fotodokumentace.
Odpovědnost:	Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce.

Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	Zhodnotit činnosti v oblasti ekonomiky mateřské školy: - sledování čerpání mzdových nákladů, - účelnost a efektivnost hospodaření, - motivační činnosti, - rozbor čerpání příspěvků města, - rozbor hospodaření – pololetní účetní uzávěrka, - roční účetní uzávěrka, - sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu mateřské školy v oblasti mzdové i příspěvků města.
Časový rozvrh:	Průběžně.
Nástroje:	Tabulky. Zprávy a rozborů. Pedagogické a provozní porady. Konzultace.
Odpovědnost:	Ekonomka a ředitelka.

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.
Časový rozvrh:	Srpen.
Nástroje:	Hospitace. Kontrolní činnost. Záznamy z pedagogických a provozních porad. Konzultace
Odpovědnost:	Všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce.

8.4 Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů ŠVP.

Evaluace spolupráce s rodiči	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP.
Časový rozvrh:	Červen.
Nástroje:	Fotodokumentace. Rozhovory s rodiči. Pedagogické a provozní porady. Mimoškolní akce za účasti rodičů.
Odpovědnost:	Ředitelka, učitelka a rodiče.

Evaluace spolupráce se zřizovatelem a veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů ŠVP.
Časový rozvrh:	Červen.
Nástroje:	Fotodokumentace. Projednání rozpočtu se zřizovatelem. Internetové stránky mateřské školy. Veřejná vystoupení dětí. Publikační činnost v tisku.
Odpovědnost:	Ředitelka a učitelka.

9 Závěr

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Valašské Meziříčí, Hrachovec 210, okres Vsetín, příspěvková organizace, je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Ve Valašském Meziříčí dne 27. 8. 2025

Bc. Nad'a Masaříková
ředitelka MŠ